Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4

ELABORADO POR:

Juliana Ramírez Calderón - Terapeuta ocupacional

Angie Vanessa Rios Melo - Tallerista

Catalina Cotrino Rivera – Tallerista

Cesar Danilo Vargas Montenegro – Nutricionista

Fabián Andrés González Torres – Psicólogo

Laura Camila Bernal-Educadora Especial

Sonia Viviana Quiroz Garnica- Trabajadora Social

Andrea Carolina Pardo Santamaría– Auxiliar de Enfermería

Bryan Steven Mojica Patarroyo - Educador Físico

REVISADO POR: Diego Alejandro Cortés Numpaque - Coordinador

Mes: Noviembre de 2024

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

En este informe se detallan los avances alcanzados en el proceso de atención durante el mes de noviembre, poniendo énfasis en el reconocimiento de las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad. Se ha trabajado en la creación de oportunidades dentro de espacios productivos y formativos, promoviendo la inclusión e integración social efectiva, además de fortalecer áreas que apoyen el desarrollo de sus proyectos de vida. En el ámbito familiar, se ha observado una participación activa y un alto nivel de corresponsabilidad por parte de los referentes familiares, lo que facilita el fomento y fortalecimiento de las habilidades de los participantes, mediante la asignación de responsabilidades, compromisos e inclusión. Asimismo, se sigue avanzando en el proceso de empoderamiento de los cuidadores, a través de propuestas de integración en entornos colectivos de instituciones y organizaciones, reconociendo su rol y contribución como pilares esenciales para el desarrollo integral de las familias y de los participantes.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con discapacidad	35	25	0	0	0	0	0	60	1	0	1	60
	Personas cuidadoras	1	59	0	NA	NA	NA	NA	60	1	NA	NA	60
	TOTAL	36	84	0	0	0	0	0	120	1	0	1	59

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	51	8	0	0	0	0	0	0	1	1

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	2	2	0

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

En noviembre, los participantes demostraron una consolidación destacada de los logros obtenidos durante los meses anteriores, evidenciando un progreso sostenido en su desempeño. Las estrategias de regulación emocional y manejo del estrés se integraron de manera consistente en su vida cotidiana, favoreciendo una estabilidad emocional notable tanto en sesiones grupales como individuales. Además, se observó un fortalecimiento significativo de la automotivación, lo que permitió a los participantes abordar y alcanzar sus metas personales con mayor autonomía y determinación. En el ámbito de la educación sexual, conceptos esenciales como el consentimiento, el autocuidado y las relaciones saludables se interiorizaron aún más, fortaleciendo la confianza y seguridad en las interacciones de los participantes. Asimismo, en el desarrollo de proyectos, las competencias emocionales clave, como la empatía, la colaboración y la automotivación, continuaron siendo herramientas esenciales para la planificación, la gestión del tiempo y la resolución de conflictos. Esto les permitió mantener un ritmo constante de trabajo, organizarse eficientemente y entregar resultados de calidad, consolidando de manera notable sus habilidades sociales y de comunicación, además de cumplir con los objetivos planteados.

Desde las competencias adaptativas en las habilidades conceptuales se desarrollaron actividades enfocadas en el plan de intervención en el manejo de dinero actividad Hagamos cuentas donde se hicieron actividades de compras simuladas, preparación y venta de alimentos en la actividad de estímulo mi mente se realizaron actividades de lectura,escritura de nombre, seguimiento de instrucciones, dispositivos básicos de aprendizaje como atención, memoria, percepción, concentración. Por medio de diferentes actividades lúdicas y vivenciales realizando ajustes razonables teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se implementó Braille para una persona con discapacidad visual Se ejecutaron actividades de entorno seguro “me preparo y actuó eficazmente” así como recorridos fuera del centro reconociendo los diferentes lugares seguros que encontramos en la localidad con el fin de que logren identificar y reportar los riesgos que identifiquen en el contexto donde se encuentren, en cuanto a los procesos comunicativos se está llevando a cabo la ejecución de un tablero comunicativo con el fin de facilitar la comunicación entre sí, se ha implementado un taller de lengua de señas con el fin de que adquieran conocimiento acerca de un lenguaje inclusivo en cualquier contexto en el que se encuentre, se refuerza Ubicación temporo espacial con actividades prácticas, realizando los ajustes razonables de manera individual y colectiva para así favorecer la participación significativa

de los asistentes al servicio en el desarrollo de las actividades planteadas, realizando el apoyo pedagógico (presencial) a 9 participantes vinculados en el Colegio Integrado de Fontibón. Se realizaron actividades enfocadas en la conservación y fortalecimiento de hábitos de autocuidado mediante actividades denominadas “cuido y mantengo limpio mi cuerpo”, donde se desarrollaron actividades en el centro como lo son el lavado de dientes, lavado de manos y arreglo personal; adicionalmente, limpieza de los kits de aseo, desarrolladas mediante actividades grupales e individuales que busquen el fortalecimiento de actividades de cuidado del propio cuerpo. En cuanto a las competencias prácticas se han venido desarrollando actividades (Soy autónomo, me preparo y participó) de pre alistamiento de alimentos, como lo es el desgrane de arvejas y arreglo de fresas en casa simulada. logrando percibir en los participantes gusto e interés por el desarrollo de estas actividades, disminuyendo los tiempos de ejecución y mejorando la calidad en cuanto a su participación.

Competencias motoras se continúa la implementación de prácticas de entrenamientos deportivos en baloncesto, fútbol y atletismo, en preparación de futuras participaciones en las Olimpiadas Deportivas de la SDIS que se realizará la última semana del mes de Noviembre, Desde estimulación sensorial se trabajó los viernes en actividades recreativas dirigidas por el talento humano. Desde la temática de ejercicio terapéutico se trabajó con 24 personas con discapacidad por medio de circuitos motores y por último desde Higiene postural se da por medio del acondicionamiento físico todos los días y por semana ejercicios funcionales. A nivel de actividades técnicas adicionales se vienen trabajando sesiones de Yoga Adaptado semana a semana en articulación con el componente de psicología y por último en la actividad técnica adicional de acuaterapia, se continúan las sesiones buscando continuar promoviendo ejercicios terapéutico y actividades lúdico-recreativas en agua, fortaleciendo la salud física, mental y emocional de los participantes. De igual forma se participa en un Torneo Relámpago Intercentro en el Parque Bosque San Carlos, logrando quedando subcampeones del torneo.

Desde las competencias ocupacionales se desarrollaron talleres de “taller decoro y expreso mi arte”, “laboratorio de velas artesanales”, “Club de mandalas”, serigrafia y screen, “laboratorio de baile”, “taller de color” y “taller de dibujo”. Implementando estrategias que fortalezcan los procesos de exploración de gustos e intereses en relación con actividades de corte ocupacional y vocacional, brindando diversas estrategias en cuanto al desarrollo del taller, habilidades a mejorar, terminaciones del producto y tiempos de ejecución en los talleres. Adicionalmente, se desarrolla muestra productiva trimestral donde se realizan muestras artísticas, venta de productos artesanales realizados por los participantes y actividades de corte recreativo.

Desde el programa de cuidado para la salud durante el mes de noviembre se continúa reforzando con las participantes y referentes familiares buenas prácticas para el cuidado de la salud, promoviendo la ingesta autónoma y correcta de medicamentos, sensibilizando la importancia de la adecuada adherencia farmacológica, se realiza acompañamiento y supervisión durante los horarios del suministro en el centro para que puedan ejecutar las prácticas en casa, se brindan herramientas de apoyo para la consecución de citas médicas. Se orienta a los participantes los momentos de higiene oral, actividades de higiene menor como; lubricación de piel y corte de uñas en caso de ser requerido.

Desde nutrición y salubridad, se siguió con el proceso de la copa CIAE G4, reconociéndose un alto nivel de participación de las personas con discapacidad y sus familias, lo que permitió fortalecer los hábitos y estilos de vida saludable desde el contexto familiar. Las actividades se enmarcan entorno a la alimentación saludable y actividad física principalmente. Tales actividades continúan abriendo una puerta para lograr incidir tanto en el entorno del Centro Integrarte, al igual que en otros espacios como el mencionado, en el cual también desempeñan sus actividades de la vida diaria.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	0	3

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

En noviembre, los participantes alcanzaron un progreso significativo en la adquisición de autonomía e independencia en sus competencias emocionales y sociales a través de intervenciones conductuales focalizadas. En el ámbito de la convivencia, demostraron aplicar de forma autónoma la empatía y el respeto mutuo, generando interacciones sociales positivas sin necesidad de supervisión constante. Las dinámicas de role-playing y los juegos cooperativos impulsaron su capacidad para resolver conflictos de manera asertiva, consolidando un manejo más independiente y eficiente de la comunicación. Las habilidades sociales básicas, como el saludo y la interacción cotidiana, se ejercieron con mayor espontaneidad, reflejando un avance claro hacia relaciones más independientes y fluidas. En términos de automotivación, los participantes fortalecieron su capacidad para mantener una visión positiva de sí mismos y sostener su motivación interna de manera autónoma, prescindiendo de refuerzos externos. En cuanto a la regulación emocional, el uso de técnicas cognitivas-conductuales, yoga adaptado y ejercicios de respiración fue implementado con independencia, permitiéndoles gestionar sus emociones con mayor eficacia en situaciones difíciles. En el área de educación sexual, progresaron significativamente en la identificación del esquema corporal y en la prevención de riesgos, aplicando los conceptos aprendidos de forma independiente y adaptada a sus capacidades, lo que evidencia un desarrollo sostenido hacia la autodeterminación.

Desde las competencias adaptativas Habilidades conceptuales se fomenta la participación en actividades de lecto escritura para lograr que a partir del juego se logre el reconocimiento del nombre y la escritura del mismo, y se logre reforzar la lectura y escritura con el fin de fortalecer su independencia, también se realizaron actividades para lograr el manejo de dinero como, cine simulados, preparación y venta de alimentos. Se implementa uso de lengua de señas de braille para las personas que lo requieren, operaciones básicas matemáticas y recorridos de entorno seguro, dispositivos básicos de aprendizaje.

Desde competencias motoras, se viene trabajando en la adquisición de hábitos de rutinas de actividad física diarias, desde la orientación del talento humano en donde cada participante comprenda la importancia de los estilos de vida saludable a través de la actividad física, el ejercicio físico y la práctica deportiva. Desde los diferentes predeportivos que se vienen trabajando (fútbol de salón, baloncesto y atletismo) se viene incentivando a los participantes que la práctica de un deporte de agrado para cada uno, facilita su desarrollo para cada persona a nivel cognitivo, la práctica de un deporte de interés promueve a que su periodicidad sea mas constante aportando a una mejora a nivel de las capacidades física de cada participante. Desde el acondicionamiento físico se busca mejorar la resistencia y tolerancia a las actividades físicas durante periodos de tiempo prolongados, lo cual han adquirido por media de las rutinas de ejercicios establecidos todos los días en horas de la mañana, lo anterior permite generar estilos de vida saludable mediante la programaciòn diaria de rutinas autónomas de actividad física. Desde las actividades recreativas y deportivas realizadas desde las articulaciones desarrolladas con diferentes entidades (IDRD) los adultos participan de forma autónoma e independiente de diferentes contextos como son el aprendizaje y dominio de la bicicleta, en diferentes espacios en los que interactúan diariamente.

Desde las competencias ocupacionales se ha venido trabajando el fortalecimiento y autonomía en el desarrollo de los talleres a nivel productivo, adicionalmente, se han fomentado estrategias que favorezcan los procesos comunicativos de los participantes para que logren vincularse en procesos productivos de ventas en la próxima muestra trimestral. Fortaleciendo el paso a paso y desarrollo de los diversos talleres. Se han implementado estrategias de liderazgo que han incentivado la participación dentro de los talleres propuestos. Adicionalmente, se realizó ejercicio vivencial de compra y venta de productos en la muestra productiva trimestral, obteniendo resultados favorables de la actividad.

Desde el programa de cuidado para la salud se refuerzan las buenas prácticas al momento de realizar actividades de autocuidado, explicando la importancia de realizar las rutinas de higiene mayor y menor diariamente, se les brinda información acerca de cómo utilizar sus elementos de kit de aseo, dichos elementos se encuentran ubicados en un área de fácil acceso para que ellos puedan identificarlos y hacer uso necesario de ellos, la rutina de corte de uñas se realiza bajo supervisión y apoyo. Los participantes ya saben identificar sus respectivos contenedores de medicamentos, los cuales son dejados a su disposición bajo acompañamiento para que hagan la respectiva ingesta de acuerdo con los horarios establecidos. Se deja a disposición el papel higiénico y jabón antibacterial debidamente rotulado para que cada uno pueda acceder a él, cuando lo requiera, se les explica la importancia del buen uso de los insumos brindados.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, los participantes presentaron una alta aceptabilidad a los alimentos ofrecidos, en algunos casos en los que se evidenciaba rechazo a algunas preparaciones, se realizaron modificaciones. Por otra parte, durante la toma de medidas antropométricas los participantes reconocieron el mejoramiento, desmejoramiento o mantenimiento de su estado nutricional y reconocieron los motivos por los cuales se cambió o se mantuvo su respectiva dieta. Por otra parte, con el plan de promoción en estilos de vida saludable se desarrolló la copa Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4, en la cual se evidenció un

fortalecimiento en la participación de las familias en los procesos de adopción de hábitos y estilos de vida saludable.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Competencias emocionales: 18 Competencias adaptativas: 17 Competencias ocupacionales: 7 Competencias motoras: 2 Habilidades y capacidades familiares: 13 Entorno y territorio: 1 Total: 58	Competencias emocionales: 20 Competencias adaptativas: 18 Competencias ocupacionales: 33 Competencias motoras: 23 Habilidades y capacidades familiares: 1 Entorno y territorio: 0 Total: 95

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de cuidado para la salud se realiza retroalimentación de guía farmacológica, donde se brinda información acerca de los medicamentos que ingieren los participantes de la unidad operativa, las funciones que estos realizan, y los eventos adversos que pueden provocar, con el fin de que ellos informen en caso de evidenciar alguna novedad. Se refuerza con referentes familiares la importancia de solicitar a tiempo las citas médicas con el fin de obtener oportunamente las fórmulas médicas y puedan realizar los trámites de medicamentos a tiempo, para que así mismo se pueda garantizar el adecuado suministro de medicamentos en la unidad operativa y en la casa; se realiza seguimiento con los participantes para identificar correcta

adherencia a los tratamientos y modo de uso de los medicamentos. Desde la articulación con SDS los funcionarios de la sub red centro oriente realizan sesión en la que brindan actividades y talleres que permiten a los participantes reconocer, manejar y fortalecer el manejo de emociones.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el programa de alimentación nutrición y salubridad se realizaron acciones en el subcomponente de aporte alimentario con las modificaciones a las dietas a suministrar a los participantes, las cuales tuvieron como base las condiciones de base y los resultados de los avances en el subcomponente de vigilancia nutricional, en este caso a través de la toma de medidas antropométricas realizada en el mes cursado, por otra parte se desarrollaron seguimientos nutricionales a los participantes que lo requirieron por cambio de peso o por malnutrición. En cuanto a la promoción en estilos de vida saludable se desarrollaron actividades con los participantes y sus familias con la copa CIAE G4, lo cual permitió identificar el aumento de la participación de referentes familiares con los procesos de las personas con discapacidad.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	12	3	9	1
TOTAL	13	3	9	1

Observaciones: Durante el mes actual, se llevó a cabo un encuentro con las familias, correspondiente a Grupo Focal, que tuvo como tema central: “La importancia de la comunicación asertiva en la transformación de imaginarios sociales y culturales”, con el fin de promover el cambio de las percepciones, creencias y actitudes hacia las personas con discapacidad (PCD) dentro del contexto familiar, promoviendo su inclusión, respeto y valoración plena como miembros activos de la sociedad, así mismo, minimizar las diferentes violencias que se pueden presentar

en el sistema familiar a razón de la perpetración de los imaginarios sociales y culturales. De manera paralela, como parte del proceso de acompañamiento, se realizaron tres visitas domiciliarias priorizadas, con el objetivo de actualizar la información de los participantes; y dos visitas de validación con el propósito de evaluar las condiciones de la persona con discapacidad e identificar si cumple con los requisitos estipulados en la Resolución 0218 de 2023. Además, se efectuaron tres estudios de caso y un encuentro en cuadra, ofreciendo espacios para las intervenciones tanto familiares como individuales, en el marco de la línea de Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

En el mes de Noviembre se desarrolló grupo focal con referentes familiares, en el cual se abordó la importancia de la comunicación asertiva en la transformación de imaginarios sociales y culturales, con el fin de promover el cambio de las percepciones, creencias y actitudes hacia las personas con discapacidad (PCD) dentro del contexto familiar, promoviendo su inclusión, respeto y valoración plena como miembros activos de la sociedad, así mismo, minimizar las diferentes violencias que se pueden presentar en el sistema familiar a razón de la perpetración de los imaginarios sociales y culturales.

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Como parte del proceso de corresponsabilidad se hace importante la socialización de los avances y dificultades presentados por la persona con discapacidad en relación con su Plan de Atención Individual.	Seguimiento a la vida institucional	2	2
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Dentro de los eventos adversos se presentó fallecimiento de miembros familiares, ingresó a urgencias por situaciones de salud, que han requerido del	Atención Situaciones de Crisis a Nivel Familiar.	2	2

	acompañamiento a la persona con discapacidad y a su red primaria.			
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Se generó un espacio de reflexión acerca de la importancia de promover el cambio de las percepciones, creencias y actitudes hacia las personas con discapacidad (PCD) dentro del contexto familiar, promoviendo su inclusión, respeto y valoración plena como miembros activos de la sociedad, así mismo, minimizar las diferentes violencias que se pueden presentar en el sistema familiar a razón de la perpetración de los imaginarios sociales y culturales.	La importancia de la comunicación asertiva en la transformación de imaginarios sociales y culturales	0	22
		TOTAL	4	26

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	22	"La importancia de la comunicación asertiva en la transformación de imaginarios sociales y culturales"	Promover el cambio de las percepciones, creencias y actitudes hacia las personas con discapacidad (PCD) dentro del contexto familiar, promoviendo su inclusión, respeto y valoración plena como miembros activos de la sociedad, así mismo, minimizar las diferentes violencias que se pueden presentar en el sistema familiar a	- Reconocer el concepto que se tiene sobre la comunicación asertiva, los imaginarios sociales y los imaginarios culturales. - Destacar la importancia de la comunicación asertiva en la transformación de imaginarios sociales y culturales, así como, en la prevención de violencias. - Teorizar la inclusión social y como aplica a las personas con discapacidad. - Generar un trabajo articulado a nivel institucional y familiar con intercambio de saberes, experiencias y conocimientos.

				razón de la perpetración de los imaginarios sociales y culturales.	

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
13	3	3	1

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Estrategias de cuidado para el cuidado	Brindar al cuidador herramientas y conocimientos prácticos que le posibiliten ejercer de manera adecuada su rol sin que el mismo les signifique afectaciones emocionales, físicas y psicológicas.	- Promover el establecimiento vínculos con otros cuidadores o profesionales; posibilitando el intercambio de saberes desde la experiencia y conocimiento propio. -Brindar estrategias que favorecen el autocuidado del cuidador, vinculadas a sus gustos e intereses (deporte, relajación, entre otros). Fomentando, paralelamente, su

			participación social, cultural y recreativa. - Resaltar la importancia de la comunicación asertiva en la prevención de violencias y en el escalamiento de conflictos. -Fortalecer corresponsabilidad del sistema familiar en conjunto con respecto al cuidado de la persona con discapacidad.

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	9	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON
RECREATIVO	1	1	60	IDRD RECREACIÓN INCLUSIVA
CULTURAL	0	0	0	No aplica
DEPORTIVO	2	2	54	ESCUELA DE LA BICI/ CDC LOURDES
PRODUCTIVO	0	0	0	No Aplica
TOTAL	4	4	123	

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO:

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el periodo de atención en el mes de Noviembre se realizaron las siguientes articulaciones:

- EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se gestiona articulación con el colegio integrado de

fontibón donde 9 participantes se encuentran vinculados, se logra que desde cada asignatura adquieran conocimientos nuevos y fortalezcan las habilidades existentes, teniendo el apoyo pertinente para la culminación de cada una de las clases de forma presencial.

- EN EL ENTORNO RECREATIVO :Desde competencias motoras, teniendo en cuenta las tres articulaciones realizadas desde los meses anteriores: - IDRD Recreación Inclusiva se ha logrado evidenciar el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas de cada participante por medio de juegos, actividades físicas y circuitos motores donde las personas con discapacidad vienen mejorando su acondicionamiento físico y tolerancia a actividades de tiempos prolongados, a nivel cognitivo se viene mejorando su capacidad de concentración y seguimiento instruccional de diferentes tareas que se asignan por los diferentes profesionales. Desde la articulación con el CDC Lourdes donde se lograron realizar una de las Actividades Técnicas Adicionales como lo es Acuaterapia se ha logrado fortalecer las capacidades y habilidades físicas de los participante en un entorno acuático donde les ha permitido realizar ejercicios de relajaciòn articular, fortalecimiento en su confianza y una estimulación sensorial que ayuden a la mejora de sus rangos de movilidad. Desde la articulaciòn con el IDRD Escuela de la Bici que es dirigida por instructores del IDRD se ha logrado fortalecer las capacidades físicas coordinativas y condicionales de cada participante haciendo uso del elemento de la bicicleta, además de aportar desde la práctica del ciclismo a actividades físicas de media y alta intensidad logrando aportar al aumento de gasto calórico desde la actividad física.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En noviembre, la gran mayoría de los participantes lograron avances significativos en la adquisición y autonomía de sus competencias emocionales y sociales; lograron disminuir repertorios de conductas disruptivas y no funcionales facilitando su adaptación al contexto mediato; en suma medida lograron reflexionar e interiorizar sobre algunas de las consecuencias de sus actos y proyectarse de una manera más clara en la construcción de su proyecto de vida; así mismo, lograron identificar algunos factores de riesgo a su integridad y construir relaciones sociales fundamentadas en valores y el respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.

Desde el área de competencias adaptativas Habilidades Conceptuales en Noviembre Se logró refuerzo y fortalecimiento de sumas simples, restas,escritura del nombre,manejo del dinero, independencia en la movilidad, por medio de actividades prácticas y apoyos visuales, el reconocimiento y la memorización de algunas señas (lengua de señas colombiana), implementación de braille, y fortalecimiento de lectura y escritura en Braille ubicación dentro y fuera del centro integrarte atención externa grupo 4 por medio de salidas y recorridos a los alrededores del centro, se realiza apoyo y acompañamiento a clases presenciales a los participantes vinculados en el Colegio Integrado de Fontibon. Realizando ajustes razonables y apoyos acordes a las necesidades individuales que se fueron presentando. Se ha logrado

disminuir de manera progresiva el tiempo de ejecución en el desarrollo de actividades de autocuidado dentro del centro como el cepillado de dientes, trabajando de manera individual con los participantes que aún requieren un refuerzo en torno al desarrollo de esta actividad y de igual manera los insumos usados en el desarrollo de estas actividades. Se ha logrado implementar rutinas de arreglo personal, en relación con el lavado y arreglo del cabello, sin embargo, en casos particulares se requiere continuar con el respectivo seguimiento.

Desde el componente motor el logro más relevante durante el mes de Noviembre ha sido la consolidación de los equipos deportivos que representarán al Centro en las Olimpiadas de SDIS en especial el equipo de fútbol de salón, que fue invitado a un Torneo Relámpago Intercentros, donde se logra quedar subcampeón del torneo, mostrando la evolución de las habilidades de los participantes, que consolidan el grupo. De igual forma se sigue evidenciando la interiorización de conceptos y orden cronológico de los ejercicios de la actividad física diaria desde la movilidad articular, fase central y fase de relajación y vuelta a la calma. En los cuales ya varios participantes al identificar la estructura de la actividad logran desarrollar de forma autónoma las rutinas de ejercicios durante la actividad. De igual forma las rutinas de actividad física vienen generando en los participantes, gusto y vocación por la práctica de actividades de carácter físico, logrando generar calidad de vida de los participantes a través de actividades de movilidad constante por el espacio y el fortalecimiento de las capacidades físicas de cada uno además teniendo en cuenta la conformaciòn y consolidación de los equipos base del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 en las modalidades de Atletismo, Baloncesto y Fútbol de salón; se ha logrado estimular en primera instancia el gusto por la práctica deportiva a nivel general, fomentando el deporte como un de los hábitos de estilos de vida saludable, que de igual forma a nivel social les permite mejorar sus habilidades comunicativas y sociales, resaltando la importancia del compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo constante en búsqueda de alcanzar logros. Desde las actividades de ejercicio terapéutico, estimulación sensorial e higiene postural se ha logrado generar en los participantes la construcción de rutinas diarias de actividad física y ejercicio físico constante, buscando mejorar los estilos de vida saludable de cada integrante del CIAE G4, como parte fundamental de la mejora de la calidad de vida a través de la actividad física y evitando el deterioro físico y motor de los participantes. De igual forma desde las actividades de recreación de los días viernes en las horas de la mañana se logra estimulación sensorial de forma autónoma y consciente por medio de las actividades.

Desde el componente de competencias ocupacionales el logro más significativo fue el desarrollo de la muestra productiva trimestral y el festival de talentos en el marco de visibilizar las diferentes habilidades que presentan los participantes, en cuanto a sus habilidades manuales, motoras finas, motoras gruesas, habilidades comunicativas y sociales. Siendo un espacio productivo y de gran provecho para los participantes.

Se ha logrado evidenciar mayor liderazgo, compromiso y calidad en el desarrollo de los diferentes productos elaborados desde los talleres productivos, evidenciando en los participantes un sentido de pertenencia por los diversos elementos realizados; otros participantes han logrado interiorizar el paso a paso del desarrollo de los talleres, por lo cual se logra mayor liderazgo en el desarrollo de las actividades.

Desde el programa de cuidado para la salud se logra la consecución de citas de especialidades médicas para participantes que desde sus EPS se han visto afectados para la consecución de las mismas por falta de disponibilidad de agenda. Se logra en la mayoría de los participantes que hacen ingesta de medicamentos durante la jornada; el uso y reconocimiento independiente de los medicamentos bajo supervisión. Se continúa aumentando el conocimiento de los procesos en salud y tratamientos farmacológicos instaurados de la población. Se logra participación en la mayoría de los participantes las rutinas de higiene oral y actividades de autocuidado. Se logra en la mayoría de la población que los referentes familiares hagan él envió oportuno de fórmulas médicas, realizando el respectivo seguimiento de citas médicas para la obtención de las mismas. Se logra en un mínimo de la población buenas prácticas de higiene mayor, se refuerza diariamente la importancia de realizar baño general.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad se evidenció que la clasificación nutricional predominante es la de normalidad. Los casos de delgadez en su mayoría han mejorado. Por otra parte, la participación de las familias para la estrategia IEC ha sido exitosa, lo cual permite afirmar que el entorno familiar está siendo intervenido exitosamente para promover los hábitos y estilos de vida saludable.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En noviembre, el progreso en las competencias emocionales de los participantes se vio limitado por un entorno poco favorable, derivado principalmente de dinámicas familiares disfuncionales y la falta de corresponsabilidad por parte de los cuidadores. Estos, a menudo desinformados sobre los diagnósticos y necesidades de los participantes, enfrentaron dificultades para implementar estrategias efectivas de apoyo emocional y manejo en el hogar. Esta situación complicó la gestión de comportamientos desadaptados en casa y afectó la adherencia al tratamiento farmacológico, lo que impactó negativamente en el desarrollo emocional y social de los participantes, tanto en el centro como en su entorno cotidiano, reduciendo la eficacia de las intervenciones diseñadas.

Desde las competencias adaptativas Habilidades conceptuales se evidencian dificultad lectura ,escritura, escritura del nombre y dispositivos básicos de aprendizaje de igual manera se evidencian dificultades en cuanto al conservar los elementos de autocuidado en óptimo estado de higiene.

En cuanto a las competencias ocupacionales se evidencian dificultades en torno al apropiamiento grupal de los conceptos aprendidos en los talleres, por lo cual se dará continuidad a las actividades que favorezcan el reconocimiento de los pasos para realizar los diversos talleres productivos.

Desde el programa de cuidado para la salud y en articulación con referentes familiares se evidencia que algunos no logran la consecución de medicamentos por desabastecimiento en la farmacia de las entidades prestadoras de servicios de salud, así mismo se dificulta la consecución de algunas especialidades médicas, lo que ocasiona en los participantes el desequilibrio óptimo

para una estabilidad emocional, mental y física.

Se continúa evidenciando en algunos participantes mala presentación personal, dificultad al realizar baño diario, higiene oral y cambio diario de ropa.

Es posible reconocer en determinados participantes dificultades comunicacionales en paralelo con la imposibilidad de establecer límites claros con sus pares, por lo cual, se hace fundamental fortalecer herramientas de comunicación asertiva y establecimiento de límites.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Para abordar las dificultades relacionadas con la no adherencia al tratamiento farmacológico y las dinámicas familiares disfuncionales, se continuará implementando y reforzando estrategias clave. Entre ellas, se mantendrán las actividades formativas dirigidas a los cuidadores, enfocadas en la comprensión de los diagnósticos y el manejo de comportamientos desadaptados, así como la consolidación de grupos de apoyo familiar. Además, se seguirán desarrollando talleres de habilidades emocionales tanto para los participantes como para sus cuidadores, junto con la elaboración de planes de intervención personalizados adaptados a las necesidades específicas de cada caso. También se implementará de manera sostenida un sistema de retroalimentación regular entre el centro y las familias, con el objetivo de fortalecer el apoyo emocional en el hogar y garantizar un avance continuo en el desarrollo de los participantes dentro del Centro Integrarte.

Desde el área de competencias adaptativas en la habilidades conceptuales se proyecta implementar actividades prácticas y vivenciales donde los participantes puedan lograr el manejo del dinero, salidas a diferentes entornos cerca al centro de entorno seguro. Adicionalmente, seguir implementando el lenguaje de señas para lograr una comunicación inclusiva, Seguir reforzando Braille y operaciones matemáticas por medio del ábaco japonés realizar firma, reconocimiento de espacios dentro y fuera de la unidad operativa. Se proyecta implementar diversas actividades que promuevan y fortalezcan la independencia funcional en el desarrollo de AVD y AIVD en contextos cotidianos de los participantes, lo cual se apoyará desde los procesos básicos de aprendizaje, ajustes razonables, apoyos y demás, acorde a las necesidades individuales y colectivas, fortaleciendo así los procesos de autonomía en el desarrollo de actividades de cuidado del propio cuerpo, cuidado del hogar y cuidado de otros.

Desde el componente motor se busca continuar con entrenamientos deportivos enfocados al microfútbol, baloncesto y atletismo para seguir fortaleciendo las habilidades técnico-coordinativas de cada participante, para representar de mejor forma al Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 en las Olimpiadas Deportivas SDIS. De igual forma se buscará seguir aprovechando los espacios asignados a través de las articulaciones logradas durante el transcurso del mes como son: CDC Lourdes,IDRD Escuela de la Bici y IDRD Recreaciòn Inclusiva, donde se permitan fortalecer las habilidades físicas, coordinativas, sociales y cognitivas de los participantes en pro de mejorar sus aprendizajes y calidad de vida por medio de la actividad física y el deporte constante.

Se sigue proyectando dar continuidad al proceso de participación significativa en los talleres ocupacionales, incentivar la participación y vinculación en cursos formativos que preparen al adulto para la vinculación en entornos ocupacionales significativos, trabajando desde una perspectiva vocacional, favoreciendo la exploración de gustos e intereses para así orientar frente a la gestión y manejo del tiempo en actividades ocupacionales significativas para el adulto en los diferentes contextos de la vida (AVD, AIVD, educación, trabajo, ocio y tiempo libre).

Desde el programa de cuidado para la salud se proyecta continuar fortaleciendo en los participantes todas las rutinas encaminadas en la independencia de su higiene mayor y menor, reconocimiento y adherencia de tratamientos farmacológicos indicados por especialistas e ingesta de forma autónoma de los mismos; tanto en la unidad como en sus casas. Continuar en el fortalecimiento de rutinas de higiene oral, lavado de manos, seguimiento a controles por especialidades médicas, trámite oportuno de medicamentos, con el fin de mantener su estado de salud estable y así evitar alteraciones en su estado físico y mental, continuar brindando herramientas y apoyo necesario a los referentes familiares para que puedan acceder a los servicios de salud de manera eficaz y oportuna y así evitar eventos secundarios no deseados con los participantes.